Introducción

El pasado 28 de agosto de 2025, la Escuela Normal Superior Regional de Ciudad Cartago tuvo el honor de ser el epicentro de un seminario académico trascendental, enfocado en el **paradigma de la evaluación formativa**. Este evento, concebido para la cualificación de maestros en formación y formadores, se fundamentó en la premisa de que la evaluación, lejos de ser un mero acto de medición, constituye el núcleo de la práctica pedagógica, siendo este un espacio para generar reflexión crítica sobre su implementación en el aula. La visión de este encuentro fue consolidar un cuerpo de conocimiento y una praxis evaluativa que trascienda la lógica de la calificación sumativa, para en cambio, instaurar un proceso dialógico y continuo que alimente la mejora intrínseca del aprendizaje. El objetivo principal fue construir una visión compartida sobre cómo transformar las prácticas evaluativas en nuestra institución, promoviendo una cultura de retroalimentación constructiva y mejora continua. Se priorizó una aproximación metodológica rigurosa, sustentada en la vasta literatura especializada, para redefinir el rol de la evaluación como una herramienta de diagnóstico, ajuste y crecimiento en el contexto educativo. Este documento sistematiza las reflexiones, conclusiones y perspectivas emergentes de este importante seminario, buscando su proyección como un referente para la innovación pedagógica en la región.

Desarrollo teórico: Fundamentación en Díaz Barriga y Anijovich

El seminario inició con la intervención de la docente tutora Magíster Yuri Adriana Zambrano Arciniegas, quien nos proyectó un video “Tu eres el cambio”, https://www.youtube.com/watch?v=j0QcGwZLPO0&t=160s video de sensibilización que nos invita a mirar con ojos de bondad, amor y esperanza a todos nuestros niños, seguido apoyó su discurso en las teorías de **Frida Díaz Barriga** y **Rebeca Anijovich**, reconocidas por su enfoque en la evaluación como un proceso continuo e integral. Según **Frida Díaz Barriga**, la evaluación no debe ser un simple acto de medición, sino una estrategia para obtener información relevante que permita la **regulación de la enseñanza** y el **aprendizaje**. Ella destaca la importancia de una evaluación contextualizada que considere los procesos cognitivos y socioemocionales del estudiante. Por su parte, **Rebeca Anijovich** subraya la evaluación como una oportunidad de aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente. En su perspectiva, la **retroalimentación** es el pilar de la evaluación formativa, ya que permite al estudiante entender sus errores y aciertos, y al docente ajustar su metodología de enseñanza. La convergencia de estas ideas fortalece la noción de la evaluación como un motor de mejora constante, alejado del mero juicio o calificación final. Haciendo un llamado a la reflexión y

análisis de la forma como fuimos evaluados en nuestro rol de estudiantes y como lo hacemos ahora en el rol de maestros.

Durante este momento se experimentó participación de los asistentes, quienes manifestaron diversos puntos de vista sobre la evaluación, las formas de entender la evaluación y como esta afectó su vida.

Marco Teórico: Definiciones y Fortalezas

El seminario se basó en los aportes de **Rebeca Anijovich** y **Frida Díaz Barriga**, quienes definen la **evaluación formativa** como un proceso **integrado a la enseñanza**, que provee información valiosa para que tanto docentes como estudiantes tomen decisiones oportunas.

- **Definición y características:** La evaluación formativa es un proceso **proactivo**, **centrado en el estudiante**, que busca **identificar sus logros y dificultades** en tiempo real. Sus características principales son la **continuidad**, el **diálogo** entre docente y estudiante, y la **diversidad de instrumentos** (observación, portafolios, rúbricas, entre otros). A diferencia de la sumativa, no busca "juzgar" el conocimiento, sino **"mejorar" el proceso**.
- **Fortalezas e Importancia en el Aula:**
    1. **Promueve la autonomía del estudiante**: Al recibir retroalimentación constante, los estudiantes aprenden a monitorear su propio progreso y a tomar control de su aprendizaje.
    2. **Mejora la calidad de la enseñanza**: Los docentes pueden identificar qué estrategias funcionan y cuáles necesitan ser ajustadas para responder a las necesidades reales de sus estudiantes.
    3. **Fomenta la metacognición**: Los estudiantes reflexionan sobre cómo aprenden, lo que fortalece sus habilidades para resolver problemas.
    4. **Disminuye la ansiedad por el desempeño**: Al no centrarse en una nota final, reduce el estrés asociado con la evaluación y promueve un ambiente de aprendizaje más seguro y positivo.
    5. **Personaliza el aprendizaje**: Permite a los docentes adaptar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo la educación más inclusiva y efectiva.

Realizamos un descanso donde realizamos un intercambio de saberes además de un delicioso desayuno.

Al regresar al auditorio continuamos escuchando un video y leyendo un lindo cuento: Todos somos diferentes https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html



Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN **(Pablo Zevallos - Brasil)**

1. ¿Cuál es la experiencia que más recuerdas cuando te evaluaban en tu rol de estudiante?
2. ¿Cómo ayuda la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la mejor forma de evidenciar el aprendizaje?
4. ¿Cuál es el propósito de la evaluación formativa?
5. Describe la evaluación que desear tener

https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html

Los participantes realizaron diferentes reflexiones:

“Cada uno es diferente, tiene forma de aprender distintas.”

“El maestro no debe medir de la misma forma a todos, porque todos somos diferentes.”

“Necesitamos más maestros llenos de bondad y empatía”.

“La educación transforma, tú eres el cambio”.

Después realizamos una cartelera donde cada uno fue colocando su aporte sobre como en su rol como estudiante fue evaluado, compartiendo esos sentires que marcaron nuestra vida escolar y que permeó todos los campos de la vida, ya sea en forma positiva o negativa, que era lo que más les gustaba de la forma en que eran evaluados y que no les gustaba, de aquí salieron reflexiones interesantes, muchos participantes estuvieron de acuerdo en que la evaluación en sus tiempos era punitiva, no permitía la participación, reflexión, retroalimentación y demás…En muchos casos no permitían observar el verdadero avance.



Seguido cada uno escribió en un pliego de cartulina, en una sola palabra ¿Qué es evaluación formativa para ti?

Como lo muestra la imagen, todos tiene una esperanzadora forma de ver la evaluación y que al ser maestro formación podemos iniciar un cambio, nos enfrentamos a una de las tareas más delicadas y transformadoras: **evaluar**. Muchas veces la palabra “evaluación” ha estado ligada al miedo, al juicio o a la nota que define el éxito o el fracaso de un estudiante. Sin embargo, en nuestras manos está el poder de resignificarla, de convertirla en una experiencia humana y pedagógica que oriente, motive y construya.

La **evaluación formativa** nos invita a mirar más allá de los números y las calificaciones; nos abre la posibilidad de reconocer los procesos, los esfuerzos, las preguntas y hasta los errores como parte esencial del aprendizaje. Evaluar de manera formativa significa acompañar, no sancionar; significa escuchar con empatía, retroalimentar con respeto y sembrar confianza en cada estudiante para que descubra sus propias capacidades.

Como futuros maestros, soñamos con una educación que no castigue la diferencia, sino que la abrace como riqueza. Queremos transformar la evaluación en una práctica que valore la creatividad, la curiosidad y la autonomía de los niños y jóvenes, en lugar de medir únicamente resultados estandarizados. Aspiramos a que cada estudiante se sienta reconocido en su singularidad, que la evaluación sea un puente para crecer y no un muro que limite.

Transformar la educación a través de **buenas prácticas valorativas** significa crear espacios donde la retroalimentación sea diálogo, donde los logros pequeños sean celebrados, y donde el error no sea sinónimo de derrota, sino de aprendizaje. Significa devolverle a la evaluación su carácter humano, justo y formador.

Al asumir este compromiso, comprendemos que ser maestros no es solo transmitir conocimientos, sino también **cultivar esperanzas**, **despertar vocaciones** y **acompañar proyectos de vida**. Y en esa misión, la evaluación será nuestra aliada más poderosa si la concebimos como un acto de **amor pedagógico**: un acto que mira al estudiante no solo como aprendiz, sino como persona en construcción.

Por grupos realizamos la construcción de un cuadro comparativo entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa…



Reflexión**: ¿Qué es y qué no es la evaluación formativa?**

Durante el seminario, se generó un espacio de reflexión crítica para diferenciar la evaluación formativa de prácticas tradicionales que a menudo se confunden con ella.

La evaluación formativa es:

- Un proceso **continuo y dinámico** que acompaña el aprendizaje.
- Una herramienta para **detectar fortalezas y debilidades** en el proceso de aprendizaje.
- Una oportunidad para que el estudiante **sea protagonista** de su propio aprendizaje a través de la autoevaluación y coevaluación.
- Un medio para que el docente **ajuste sus estrategias** de enseñanza.
- Una práctica que busca **mejorar el desempeño** de los estudiantes, no solo calificarlos.

La evaluación formativa no es:

- Un simple examen o test.
- Una calificación o nota.
- Una actividad de control o vigilancia.
- Un proceso que ocurre solo al final de un tema o unidad.
- Un acto de poder del docente sobre el estudiante.

Evaluación Formativa vs. Evaluación Sumativa

Característica	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Objetivo	Mejorar el aprendizaje y la enseñanza.	Certificar el nivel de logro del estudiante.
Momento	Durante el proceso de aprendizaje.	Al final de un proceso de enseñanza.
Función	Diagnóstica y de retroalimentación.	Calificadora o de acreditación.

Enfoque	Proceso y progreso del estudiante.	Resultado o producto final.
Rol del docente	Facilitador, guía y retroalimentador.	Juez, calificador.
Rol del estudiante	Protagonista activo, autorregulador.	Receptor pasivo de una calificación.
Instrumentos	Diálogos, portafolios, rúbricas, observaciones, etc.	Exámenes finales, pruebas estandarizadas, trabajos finales.
Feedback	Detallado y orientado a la mejora.	Generalmente una nota o juicio de valor.

Las siguientes conclusiones reflejan un compromiso genuino por parte de la comunidad educativa de la Normal Superior Regional Ciudad Cartago para transformar la evaluación en una verdadera herramienta pedagógica que fortalezca la autonomía del estudiante y la calidad de la enseñanza.

Reflexiones de los participantes

Las discusiones del seminario generaron valiosas reflexiones y perspectivas de los asistentes:

1. "Entendí que la evaluación formativa es un acto de **amor pedagógico**. No se trata de castigar el error, sino de **acompañar al estudiante** a superarlo." - *Maestra en formación*
2. "Me sorprendió darme cuenta de que he estado haciendo evaluación sumativa todo el tiempo, cuando lo que realmente quiero es **enseñar, no solo calificar**." - *Maestro formador*
3. "La retroalimentación no es solo decir 'bien hecho', es explicar **por qué está bien** y **cómo puede ser mejorado**." - *Maestra en formación*
4. "Este seminario me ayudó a ver el portafolio no como una simple carpeta de trabajos, sino como una **historia del progreso** del estudiante." - *Maestro formador*

5. "La clave está en **crear un clima de confianza** en el aula, donde el estudiante no tenga miedo de mostrar lo que no sabe." - *Maestra en formación*
6. "La evaluación formativa me da las herramientas para ser un **mejor guía** para mis estudiantes, ajustando mi ruta en el camino." - *Maestro formador*
7. "Ahora veo que la autoevaluación no es un simple formalismo, es una **oportunidad de reflexión profunda** para el estudiante." - *Maestra en formación*
8. "La evaluación formativa es la respuesta a la pregunta: '¿Qué puedo hacer como maestro para que mis estudiantes **aprendan de verdad**?'." - *Maestro formador*



El seminario concluyó con un compromiso por parte de todos los participantes de iniciar un cambio cultural en la Normal, adoptando la evaluación formativa como pilar de nuestra práctica pedagógica. Se acordó fomentar la capacitación continua, crear comunidades de aprendizaje para compartir experiencias y diseñar

herramientas de evaluación que reflejen los principios formativos. Nuestro camino está ahora enfocado en la **retroalimentación significativa**, la **autorregulación** y la **mejora continua**, pilares para formar a los líderes educativos del futuro.



Acuerdos y Perspectivas

El seminario quedó abierto a terminar con unos acuerdos, los cuales parafraseo por los aportes realizados entre los participantes y a la espera de que en algún momento podamos continuar construyendo el camino hacia una educación amorosa, inclusiva y de calidad.

1. **Revisión curricular**: Se acordó revisar los planes de estudio para integrar la evaluación formativa como un componente transversal.
2. **Capacitación continua**: Se establecerán espacios de formación permanente para los docentes sobre técnicas e instrumentos de evaluación formativa.

3. **Implementación de rúbricas y portafolios**: Se promoverá el uso de herramientas como rúbricas y portafolios para hacer visible el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
4. **Fomento de la autoevaluación y coevaluación**: Se acordó que los maestros en formación y formadores modelarán estas prácticas para que se conviertan en una parte natural de la dinámica de aula.
5. **Comunicación con la comunidad educativa**: Se buscarán estrategias para comunicar a padres y estudiantes el valor de la evaluación formativa, más allá de la calificación numérica.

